

ワークショップ資料

聖心女子大学グローバル共生研究所が運営する

展示・ワークショップスペース BE * hive（ビーハイブ）では、

展示の学びをより深めるためのさまざまなワークショップを実施しています。

展示を見るだけでは得られない気づきや発見を、ワークショップの専門家が引き出します。

ワークショップ ジェンダーの理解編

私たちが無意識に持っているジェンダー意識や、社会にあるジェンダー規範について考えます。

さらに、ジェンダーに関する差別や不平等の背景や構造など、基礎的な知識を学びます。

企画展「いま、女性はどう生きるか」の展示内容も活用しながら、アクティビティとグループワークを通じて、ジェンダーに関する理解を深めることにより、身の回りにあるジェンダー問題についても気づき、考える視点を養います。

ワークショップ 女性とキャリア編-人生を切り開くために

企画展「いま、女性はどう生きるか」の展示内容を活用しながら、前半はジェンダーに関する「アンコンシャス・バイアス」について、後半は女性のキャリアを取り巻く環境と自分を成長させる過程としての「管理職」について、講義やグループワークを通して学びます。

ジェンダーや「管理職」に対する前提を問い直す機会とします。

※聖心女子大学と公益財団法人 日本女性学習財団が共同で行っています。

ワークショップ ジェンダーの理解（装い編）

前半は、私たちが無意識に持っているジェンダー意識や、社会にあるジェンダー規範について学びます。後半は、展示「纏足・コルセットの歴史と #KuToo 運動」を活用し、纏足やコルセットのように、現代社会でも「女性らしい」として求められているふるまいや言動、その影響や背景について考えます。



※BE*hiveにおけるワークショップの企画・運営は、聖心女子大学グローバル共生研究所と認定NPO法人開発教育協会（DEAR）が共同で行っています。

1. おんなって? おとこって?

「おんなって」「おとこって」と聞いて、思い浮かぶ言葉を書き出してみましょう。

おんなって	おとこって

メモ

学籍番号 [

] 名前 [

]

2. この男女のちがひ、あってもいい? あってはダメ?

以下のA~Fの6つの項目について、「あってもいい」「あってはいけない」に分けてみましょう。また、その理由を考えてみましょう。

- A. 学校の制服は女子がスカート、男子がズボンである。
- B. 学校のマラソン大会で、女子は3km、男子は5km 走る。
- C. 日本の給与所得者の平均給与は、男性が563万円、女性は314万円である（2022年）。
- D. 電車で女性専用車両はあるが、男性専用車両はない。
- E. 夕食後に兄と妹がテレビを見ていると、家族は妹には食器の片づけを手伝うように言うが、兄には言わない。
- F. 職場で、男性は化粧をしなくても何も言われないが、女性は「化粧は身だしなみだ」と言われる。

記号	あってもいい		あってはいけない	
	その理由	記号	その理由	記号

メモ

ワークショップ「女性とキャリア編－人生を切り拓くために」

◆課題シート

学籍番号[] 名前[]

Q1 日本のジェンダーギャップ指数は156か国中、何位ですか
()位

Q2 女性の理想の働き方として「ずっと職業を続ける」と回答した以下の割合は%ですか。

18歳～29歳女性 2016年：

18歳～29歳女性 2019年：

30歳～39歳男性 2016年：

30歳～39歳男性 2019年：

あなた自身の理想の働き方は？

Q3 女性管理職3名のパネルを読んだりお話をきいて、印象に残ったことはなんですか。

Q4 「切り拓く力」とはなんですか。

Q5 ポスター展示「叫ぶ芸術」(https://kyosei.u-sacred-heart.ac.jp/exhibition/2021_women_1/poster/)のなかで印象に残ったポスターはどれですか。また、印象に残った理由を述べてください。



ジェンダーの理解（結婚編） ワークシート

1. おんなって？おとこって？

あなたの考える「おんな」と「おとこ」について、書き出してみてください。
 または、よく言われるイメージや、思い浮かぶ言葉などでも結構です。

おんな	おとこ

メモ

2. このちがいが、あってもいい？あってはダメ？

以下のA～Fの6つの項目について、「あってもいい」「あってはいけない」に分けてみましょう。
 また、その理由を考えてみましょう。

- A. 電車に女性専用車両はあるが、男性専用車両はない。
- B. 夕食後に兄と妹がテレビを見ていると、家族は、妹には食器の片づけを手伝うように言うが、兄には言わない。
- C. 日本では子どもが生まれた時、夫は仕事を続けるが、妻は仕事を一旦休業する。
- D. 日本で婚姻した夫婦のうち、96%が男性の姓を選択し、4%が女性の姓を選択した（2017年）。
- E. 日本では、異性間の結婚は法律で認められているが、同性間の結婚は認められていない。
- F. 30歳を過ぎて結婚をしていないと、男性のAさんは何も言われないが、女性のBさんは「結婚しないの？」と言われる。

項目	あってもいい？いけない？ どちらかに <input checked="" type="checkbox"/> をつけよう	その理由
A	<input type="checkbox"/> あってもいい <input type="checkbox"/> あってはいけない	
B	<input type="checkbox"/> あってもいい <input type="checkbox"/> あってはいけない	
C	<input type="checkbox"/> あってもいい <input type="checkbox"/> あってはいけない	
D	<input type="checkbox"/> あってもいい <input type="checkbox"/> あってはいけない	
E	<input type="checkbox"/> あってもいい <input type="checkbox"/> あってはいけない	
F	<input type="checkbox"/> あってもいい <input type="checkbox"/> あってはいけない	

ジェンダーの理解 (装い編) ワークシート

おんなって?おとこって?

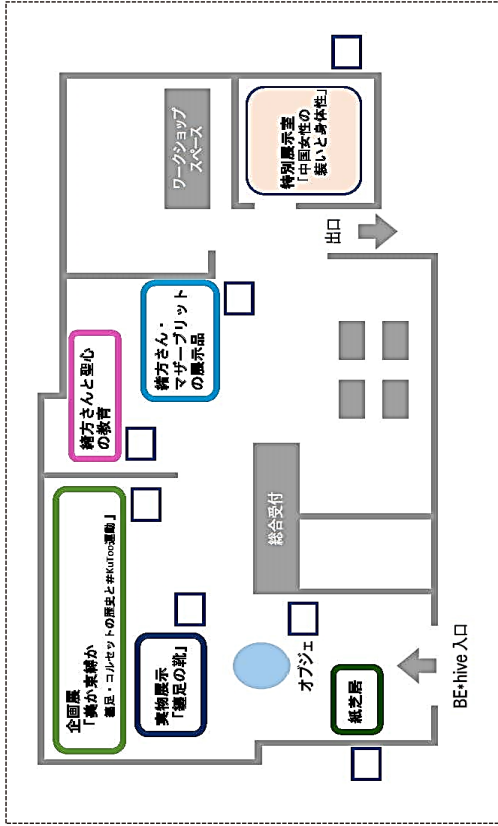
あなたの考える「おんな」と「おとこ」について、書き出してみよう。
または、よく言われるイメージや、思い浮かぶ言葉などでも結構です。

おんな	おとこ

メモ

「纏足・コルセットの歴史と#KuToo運動」展示見学ワークシート

1) 最も印象に残ったパネルや展示物、写真、映像、キーワードは何ですか?
印象に残ったもの・コーナーに○をつけて、その理由も書いてください。



最も印象に残った展示は?その理由

2) 纏足やコルセットのように、現代社会でも「女性らしい」として求められている言葉はありますか?

3) その他、気づいたことや感じたこと